

# ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA ESPAÑOLA SOBRE ESTILOS DE VIDA SALUDABLES EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

Asensio Jaray, S.<sup>1</sup>; Burgueño, R.<sup>2</sup>; Calonge-Pascual, S.<sup>3,4</sup><sup>1</sup> Facultad de Educación. Universidad de Valladolid. Calle Universidad, 42004 Soria. España<sup>2</sup> Departamento de Didáctica de la Expresión Corporal. Universidad de Extremadura, Av. de la Universidad, s/n, 10003 Cáceres. España.<sup>3</sup> REDAFLED Research Group. Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Facultad de Educación. Universidad de Valladolid. Calle Universidad, 42004 Soria. España<sup>4</sup> IMFINE Research Group. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte-INEF. Universidad Politécnica de Madrid. C/Martin Fierro, 7. 28040. Madrid. España

## INTRODUCCIÓN

Las enfermedades crónicas no transmisibles inducidas por estilos de vida no saludables son una de las principales causas de muerte a nivel mundial<sup>1</sup>. Cada vez existe mayor evidencia científica sobre el efecto preventivo que posee para la salud de un niño adquirir hábitos saludables a edades tempranas<sup>2</sup>. Además, se consideran los centros educativos como el contexto más propicio a la hora de promocionar y consolidar hábitos de vida saludables y al profesorado de la etapa educativa de Educación Infantil como el primer agente de promoción de hábitos saludables<sup>3</sup>.

## OBJETIVO

Analizar la formación relacionada con los estilos de vida saludables de todos los grados de Educación Infantil de todas las Universidades de España.

## MATERIAL Y MÉTODOS

Se ha realizado un análisis sistemático ambiental analizando todas las páginas Web de las Universidades españolas que ofertan el Grado de Educación Infantil, desde noviembre de 2022 hasta mayo de 2023, siguiendo el mismo procedimiento metodológico utilizado en estudios anteriores<sup>4</sup>.

Inicialmente, según el Real Decreto 1509/2008, de 12 de septiembre por el que se regula el Registro de Universidades, Centros y Títulos, se pudieron identificar a través de la página web: <https://www.educacion.gob.es/ruct/home>, un total de 68 universidades registradas para impartir en España el Grado de Educación Infantil.

Posteriormente, se descargaron todos los planes de estudios de dichas universidades registradas y después se descargaron todas las guías docentes del total de asignaturas que conforman el plan de estudios de cada grado Universitario y se encontraban disponibles la página Web de cada Universidad (Todos los planes de estudio y guías docentes se descargaron y almacenaron en el gestor de información Dropbox:

(<https://www.dropbox.com/scl/fo/e1u6jitrsvbrxrvwr03/h?rlkey=012l6j381qkd3fx6dbm0mj8kb&dl=0>) y (<https://www.dropbox.com/scl/fo/m8h9wqiygtcs77owj0he/h?rlkey=pejff6zoid3ciczkhw3mshv&dl=0>)

A continuación, se realizó una revisión de todos los planes de estudio del curso académico 2022/2023, del Grado de Educación Infantil, para tener clara la estructura y composición de los ECTS que componían la formación optativa de cada plan de estudios. Para garantizar que ninguna universidad mostraba mayor relación de asignaturas de carácter optativo relacionadas con el objeto de estudio que la carga de ECTS que ofrece su plan de estudios para dicho tipo de formación y limitar los ECTS registrados.

Las guías docentes fueron analizadas principalmente en castellano, aunque también en inglés, catalán, euskera, gallego y valenciano como lenguas en las que se ofertaban a sus estudiantes en las diferentes universidades. En este sentido, ninguna guía docente dejó de ser analizada por cuestión del idioma en el que se encontraba publicada. Su análisis se realizó utilizando el comando *tecla control + F*, con cada uno de los descriptores: *Salud\**, *estilo de vida*, *higien\**, *promov\**, *preven\**, *dieta*, *aliment\**, *nutri\**, *actividad física*, *educación física*, *ejercicio*, *deport\**, *movi\**, *sedentar\**, *estres*, *ansiedad*, *depresión*, *salud mental*, para comprobar si dichos términos tenían relación con los hábitos de estilo saludables en cualquiera de los elementos curriculares de las guías docentes de todas las asignaturas que componen el plan de estudios de cada Grado de Educación Infantil. Dejando fuera del análisis la formación relacionada con trabajo de fin de grado y prácticas externas.

Finalmente, se registró el total de Universidades que cumplían los objetivos del estudio, así como el respectivo nombre de las asignaturas que cumplían los criterios de inclusión del estudio, el curso, el carácter de la asignatura, el número total de ECTS y porcentaje de créditos ECTS de dichas asignaturas en relación con los 240 ECTS totales que componen el del Grado de Educación Infantil de cada Universidad analizada (Tabla 1). Además, se incluyó toda la información relacionada con los hábitos de vida saludables en cualquiera de los elementos curriculares de la guía docente en el siguiente enlace de material suplementario:

[https://www.dropbox.com/scl/fo/5py6d2efzirie27akash0/Material-Suplementario\\_Calonge-Pascual-S-et-al.-2023\\_Revista-de-Educacion.pdf?rlkey=cp7oxthbu1bcu3nlvc25x0rvj&dl=0](https://www.dropbox.com/scl/fo/5py6d2efzirie27akash0/Material-Suplementario_Calonge-Pascual-S-et-al.-2023_Revista-de-Educacion.pdf?rlkey=cp7oxthbu1bcu3nlvc25x0rvj&dl=0).

## DISCUSIÓN

Según el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil, se establece como saber básico: "Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno", para el primer y segundo ciclo de la etapa de Educación Infantil.

Además, según el Libro blanco del título de Grado de Magisterio, para la tarea docente de los Maestros de Educación Infantil en el periodo de 0-3 años, se establecen aspectos educativos vinculados a la adquisición de hábitos saludables.

Aspecto, que justificarían la necesidad de mejorar la formación académica de los egresados del Grado de Educación Infantil y futuros docentes de la etapa, para poder ofrecer la calidad docente necesaria relacionada con los hábitos de vida saludables dentro de la etapa de Educación Infantil.

## CONCLUSIÓN

Los créditos ECTS relacionados con los estilos de vida saludables resultan escasos en prácticamente todos los grados de Educación Infantil del sistema Universitario español, con la necesidad de aumentar la formación para sus egresados y futuros docentes.

Los resultados de este estudio deberían ser considerados por los diferentes entes nacionales y organismos internacionales para cumplir con los objetivos propuestos en sus planes de acción global sobre promoción de actividad física y otros estilos de vida saludable en su lucha para prevenir y controlar las enfermedades crónicas no transmisibles desde la infancia.

## RESULTADOS

Los resultados obtenidos muestran para el total de 62 universidades analizadas, un promedio de 9.52 (0-30) ECTS, con un promedio para todas las universidades analizadas del 3.97% (0-12.50%) de ECTS relacionados con los estilos de vida saludables sobre el total de los 240 ECTS que ofertan los Grados de Educación Infantil.

En 39 de las 62 universidades se ofrece una única asignatura y solamente una Universidad ofrece 4 asignaturas con aspectos curriculares relacionados con los hábitos de estilo de vida saludables, correspondiendo a un 10% del total de ECTS que oferta su Grado.

Además, existen 6 universidades, que poseen una carga total lectiva inferior a 6 créditos ECTS, una de ellas con ningún tipo de asignatura relacionada con nuestro objeto de estudio.

Tabla 1. Análisis de las asignaturas de los grados de Educación Infantil registradas

Universidad	Asignatura	Curso	Carácter	ECTS Total	% ECTS/ Grado
Universidad Francisco de Victoria	Infancia y salud	1º	Básico	6	2.50
Universidad Internacional Isabel I de Castilla	Autonomía personal y salud infantil	2º	Básico	6	2.50
Universidad San Pablo-CEU	Salud infantil. Educación motriz y artística	1º	Obligatorio	16	6.67
	Psicopatología y salud infantil	2º	Obligatorio		
	Biología del desarrollo	3º	Básico		
Universidad del Atlántico Medio	Adquisición de hábitos y autonomía en Educación Infantil	2º	Básico	18	7.50
	Alimentación. Higiene y educación	3º	Básico		
	Ejercicio físico y salud en contextos escolares	4º	Optativa		
Universidad Europea de Madrid	Prevención y estimulación de la salud infantil	2º	Básico	6	2.50
	Educación para la salud en la infancia y autonomía personal	3º	Básico		
Universidad San Jorge	Psicomotricidad, juego y aprendizaje	3º	Obligatorio	24	10.00
	Juegos y deportes alternativos	4º	Optativa		
	Psicomotricidad y expresión corporal	4º	Optativa		
Universidad Autónoma de Barcelona	Infancia, salud y alimentación	3º	Básico	4	1.67
Universidad de A Coruña	Enseñanza del cuerpo humano y de hábitos saludables	3º	Básico	4.5	1.88
Universidad de Extremadura	Didáctica de la expresión corporal	2º	Básico	18	7.50
	Trastornos psicológicos de la primera infancia	2º	Básico		
	Educación para la salud	3º	Básico		
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	Educación para la salud y la alimentación y su didáctica	2º	Básico	6	2.50
Universidad de Vigo	Desarrollo motor	1º	Básico	18	7.50
	Educación para la salud y su didáctica	2º	Básico		
	Seguridad y hábitos saludables a través de la E.F.	3º	Básico		
Universidad Pontificia Comillas	Autonomía personal y salud infantil	1º	Básico	6	2.50
Universidad Ramón Llull	Educación y salud	4º	Básico	6	2.50
Universidad Rovira i Virgili	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	1º	Básico	30	12.50
	Infancia, salud y alimentación	2º	Básico		
Universidad Pública de Navarra	Educación física y salud	3º	Básico	6	2.50
Universidad Autónoma de Madrid	Infancia, salud y alimentación	3º	Básico	12	5.00
Universidad Antonio de Nebrija	Salud, higiene y autonomía personal	2º	Básico	6	2.50
Universidad Cardenal Herrera	Infancia, salud y alimentación	2º	Básico	6	2.50
Universidad Católica San Antonio	Infancia, salud y alimentación	2º	Básico	12	5.00
	La salud y el bienestar en la edad escolar	4º	Básico		
Universidad de Almería	Motricidad, salud y bienestar en la infancia	1º	Básico	12	5.00
	Educación nutricional en el aula de 0 a 6 años	1º	Básico		
Universidad de Córdoba	Bases biológicas de la salud	2º	Básico	6	2.50
Universidad de Granada	Educación nutricional y para la salud	1º	Básico	12	5.00
	Optimización del desarrollo y prevención del riesgo en el aula de Educación Infantil	2º	Básico		
Universidad de Huelva	Trastornos de la salud en la infancia	1º	Básico	12	5.00
	Educación para la salud y el consumo en la educación de 0 a 6 años.	2º	Básico		
Universidad de Jaén	Educación para la salud: aspectos didácticos y psicológicos	2º	Básico	12	5.00
	Motricidad y salud	2º	Básico		
Universidad de La Rioja	Bienestar biopsicosocial en la infancia	1º	Básico	9	3.75
Universidad de León	Nutrición y desarrollo	1º	Básico	6	2.50
Universidad de Lleida	Desarrollo saludable en la infancia	1º	Básico	6	2.50
Universidad de Málaga	Salud, higiene y alimentación infantil	2º	Básico	6	2.50
Universidad de Sevilla	Salud infantil: educación motriz y artística	1º	Básico	18	7.50
	Psicopatología y salud infantil	2º	Básico		
Universidad de Valladolid (Campus de Soria)	Infancia y hábitos de vida saludables	1º	Básico	6	2.50
Universidad Loyola Andalucía	Childhood health and nutrition	2º	Básico	6	2.50
Universidad Rey Juan Carlos	Educación para la salud, la higiene y la alimentación	2º	Básico	6	2.50
Universitat Abat Oliba CEU	Infancia, salud y alimentación	2º	Básico	6	2.50
Universitat Internacional de Catalunya	Infancia, salud y alimentación	2º	Básico	6	2.50
Universitat Internacional Valenciana	Infancia, salud y alimentación	1º	Básico	9	3.75
	Expresión corporal	1º	Obligatorio		
Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	Salud escolar	3º	Obligatoria	6	2.50
Universidad de Santiago de Compostela	Infancia, salud y alimentación	1º	Básico	6	2.50
Universidad Alfonso X El Sabio	Higiene alimentaria, salud y desarrollo personal	4º	Básico	20	8.33
	Higiene personal y salud pública	4º	Básico		
	Higiene, salud, actividad física y deporte	4º	Optativa		
Universidad Camilo José Cela	Prevención y promoción de la salud escolar	2º	Básico	6	2.50
Universidad Católica Santa Teresa de Jesús de Ávila	Promoción del desarrollo saludable	1º	Básico	6	2.50
Universidad de Alicante	Psicología evolutiva de 3 a 6 años	1º	Básico	6	2.50
Universidad de Castilla-La Mancha	Habilidades motrices y salud en Educación Infantil	1º	Básico	18	7.50
	Biología, salud y alimentación infantil	2º	Básico		
	Psicología de la salud en Educación Infantil	2º	Básico		
Universidad de La Laguna	Educación para la salud en la infancia	1º	Obligatoria	6	2.50
Universidad de Oviedo	Desarrollo, comportamiento y salud	1º	Básico	6	2.50
Universidad de Salamanca	Salud y alimentación en la infancia y su didáctica	3º	Básico	4	1.67
Universidad Pontificia de Salamanca	Salud infantil	3º	Básico	6	2.50
Universidad de Burgos	Salud y alimentación infantil	1º	Básico	10	4.17
Universidad Jaume I de Castellón	Educación para la salud	1º	Básico	12	5.00
	Desarrollo motriz, salud y crecimiento	1º	Básico		
Universidad de Girona	Salut i expressió corporal per a mestres	1º	Básico	10	4.17
	Infancia, salud y alimentación	1º	Básico		
Universitat de València (Estudi General)	Infancia, salud y alimentación	1º	Básico	4.5	1.88
Universidad de Alcalá	Promoción de la salud y hábitos saludables	2º	Básico	8	3.33
Universidad de Navarra	Infancia, salud y alimentación	2º	Obligatoria	6	2.50
Universidad a Distancia de Madrid	Salud, infancia y alimentación	4º	Básico	4	1.67
Universidad de Cantabria	Fundamentos teórico-prácticos para la enseñanza-aprendizaje de las habilidades deportivas	3º	Optativa	12	5.00
	Promoción del desarrollo infantil saludable	4º	Obligatoria		
Universidad de Zaragoza	Infancia, salud y alimentación psicología y salud infantil	2º	Obligatoria	12	5.00
	La persona de 0-6 años	3º	Obligatoria		
Mondragón Unibertsitatea	Corporalidad, música y cultura	2º	Básico	19	7.92
Universidad de Cádiz	Sin asignatura	-	-	0	0.00
Universidad de Murcia	Atención temprana	3º	Obligatoria	6	2.50
Universidad del País Vasco	Desarrollo psicomotor	1º	Obligatoria	6	2.50
Universidad de las Illes Balears	L'Educació Corporal i Musical del Mestre	2º	Obligatoria	6	2.50
Universidad de Barcelona	Desarrollo y aprendizaje motor en la primera infancia	1º	Obligatoria	24	10.00
	Motricitat i contextos educatius	2º	Obligatoria		
	Infancia, salud y educación	2º	Obligatoria		
	Didáctica de la Educación Física	3º	Obligatoria		
Universidad de Vic-Universidad Central de Catalunya	Escuela infantil. Aula 0-3	2º	Básica	12	5.00
	Escuela infantil. Aula 3-6	2º	Básica		
Universidad de Deusto	Sin información	-	-		
Universidad Complutense de Madrid	Sin información	-	-		
Universidad Internacional de La Rioja	Sin información	-	-		
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Sin información	-	-		
Universidad Europea de Valencia	Titulación a extinguir	-	-		
Universidad Internacional Villanueva	Titulación a extinguir	-	-		
Promedio Total				9.52	3.97

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Hamish M E Foster, Carlos A Celis-Morales, Barbara I Nicholl, Fanny Petermann-Rocha, Jill P Pell, Jason M R Gill, . . . Frances, S. (2018). The effect of socioeconomic deprivation on the association between an extended measurement of unhealthy lifestyle factors and health outcomes: a prospective analysis of the UK Biobank cohort. *Lancet Glob Health*, 0(0). [https://www.thelancet.com/journals/lanpub/article/PIIS2468-2667\(18\)30200-7/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lanpub/article/PIIS2468-2667(18)30200-7/fulltext)
- Zapico, A. A.-O., Aparicio-Ugarriza, R., Quesada-González, C., Gómez, S. F., Wörnberg, J., Medrano, M., . . . González-Gross, M. (2023). Lifestyle behaviors clusters in a nationwide sample of Spanish children and adolescents: PASOS study. *LID - 10.1038/s41390-023-02710-2* [doi]. *Pediatric research*, 10.1038/s41390-023-02710-2. Advance online publication. <https://doi.org/https://doi.org/10.1038/s41390-023-02710-2>
- Ferriz, R., González Cutre, D., Julián Clemente, J. A., & albar Solana, A. (2023). Propuestas didácticas para mejorar la motivación en Educación Física y desarrollar estilos de vida saludable / coordinadores, Roberto Ferriz, David González Cutre, José A. Julio Clemente ; autores y autoras Alberto Albar Solana. [et al.]. In:de
- Calonge-Pascual, S., Casajús Mallén, J. A., & González-Gross, M. (2022). Physical exercise training in the syllabus of Bachelor of Science in nursing degrees: An environmental scan. *Contemporary Nurse*, 1-27. <https://doi.org/10.1080/10376178.2022.2080088>